

## Planejamento Estratégico (2023-2026) Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGE-UFS)

O presente relatório contém o planejamento estratégico do Programa Acadêmico de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de Sergipe (PPGE-UFS) relativo ao quadriênio 2023-2026. O objetivo é o de prover um conjunto de planos de ação destinados ao alcance das duas principais macrometas do Programa a partir do diagnóstico de suas potencialidades e fragilidades.

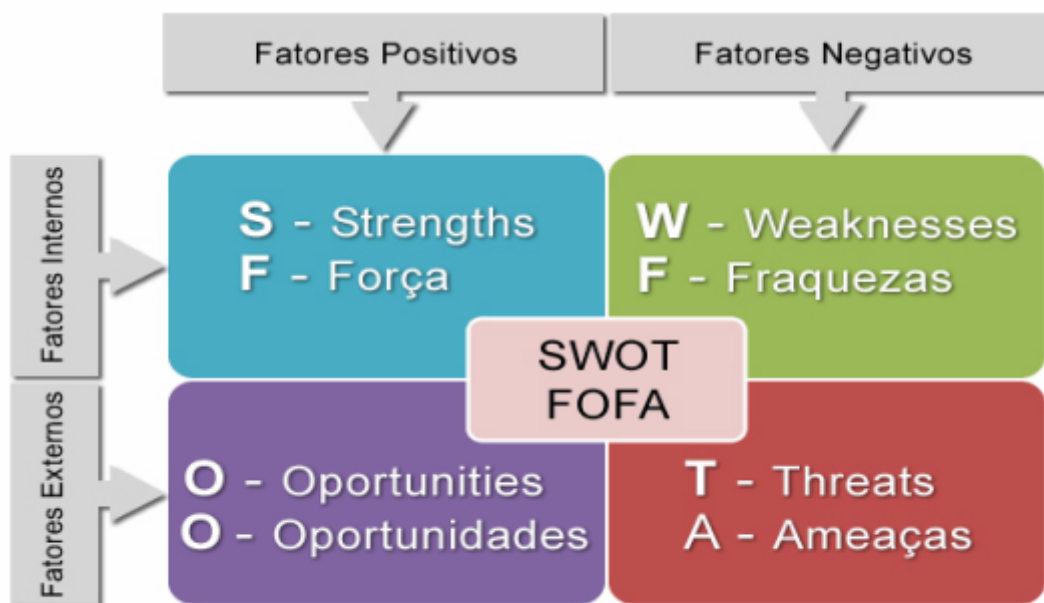
Sua elaboração está baseada em quatro documentos: i. o relatório de autoavaliação do PPGE aprovado por seu Colegiado em março de 2021, ii. a Ficha de avaliação do Programa elaborada pela CAPES por ocasião da avaliação quadrienal 2017-2020, iii. o Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Direito da UFS (PRODIR) e iv. o Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFS (PPGCI).

O diagnóstico situacional do início do período toma por base os dois primeiros documentos mencionados no parágrafo anterior, além de um *brainstorming* da coordenação anterior com a atual coordenação do Programa realizado em fevereiro de 2023.

Nesse sentido, o presente documento está dividido em quatro seções, além deste breve preâmbulo. A primeira aborda os pontos fortes e fragilidades do Programa por meio de uma matriz SWOT, enquanto a seção seguinte apresenta de forma breve as três macrometas do PPGE. A terceira seção versa sobre os planos de ação para o alcance das metas a partir de quatro perspectivas: i. Crescimento do Programa, ii. Processos Internos, iii. Alunos e *Stakeholders*, iv. Financiamento à pesquisa. Por fim, a quarta e última seção discute o acompanhamento do processo de planejamento e seus resultados.

### 1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Na presente seção objetiva-se listar as principais forças e fragilidades do Programa, bem como as principais oportunidades e ameaças com as quais este vem se defrontando. Para tanto, será utilizada uma matriz FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças – também conhecida como matriz SWOT, retratada na Figura 1:



Fonte: <https://www.treasy.com.br/blog/matriz-swot-analise-swot-matriz-fofa>

Figura 1: Modelo de Matriz FOFA

Buscando mapear as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças que compõem o diagnóstico do contexto atual do PPGE/UFSA Figura 2 representa a sua matriz FOFA, considerando o cenário com o qual se defronta o Programa no início de 2023:

FORÇAS	FRAQUEZAS
Consistência da proposta Infraestrutura física Pluralismo Teórico-Metodológico Inserção dos egressos Inserção / Visibilidade local	Concentração da produção qualificada docente Baixa produção conjunta com discentes Inserção / Visibilidade internacional Ausência de avaliação dos egressos Desatualização do planejamento estratégico Baixa proatividade da Secretaria <b>Fim da associação com CEDEPLAR</b>
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Dedicção exclusiva dos docentes <b>[checar]</b> Premiações Possibilidade de convênios e parcerias de pesquisa	Insuficiência de recursos para bolsas Seleção de candidatos com deficiências de base Crescente endogenia Baixa procura pelo Programa Crescimento acelerado da produção de outros centros

Figura 2: Matriz FOFA – PPGE-UFS – Cenário: Início 2023

Dentre as forças do Programa destacam-se a consistência e permanente avaliação de sua proposta, linhas de pesquisa e grade curricular, sua infraestrutura física, o pluralismo teórico-metodológico de seu corpo docente, a boa inserção de seus egressos, seja no mercado de trabalho, seja em cursos de Doutorado nas melhores universidades do país e, por fim, seu impacto / visibilidade local e regional.

Com relação às principais fraquezas, podem-se mencionar a concentração da produção qualificada (publicações em periódicos Qualis A1, A2 e A3) em poucos docentes, bem como a ainda tímida produção conjunta de docentes e discentes do Programa. Outro aspecto importante é o baixo grau de internacionalização do PPGE, a despeito dos esforços empreendidos no último quadriênio.

O acompanhamento anual da trajetória dos egressos é realizado pela Secretaria do Programa, mas não se aproveita a oportunidade para colher a opinião deles, ainda que *once for all*, a respeito da formação recebida – conforme previsto no art. 7º. da Instrução Normativa nº. 02/2020/POSGRAP – e sugestões para seu aprimoramento. Outra deficiência é a desatualização do Planejamento Estratégico do Programa, a qual o presente documento busca justamente suprir.

No que diz respeito às oportunidades, a seleção dos alunos por meio do Exame Nacional da ANPEC, além de proporcionar visibilidade nacional ao PPGE-UFS, vinha possibilitando baixíssima endogenia do corpo discente, mas este perfil se alterou no último quadriênio, transformando-se em uma ameaça. Outro ponto importante diz respeito à fração de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao Programa, atualmente em 63,6% (superior aos 50% exigidos pela CAPES).

Destaca-se também a capacidade de realização de parcerias e convênios com IES e outras organizações que possibilitaram mobilidade acadêmica, intercâmbio de pesquisas e captação de recursos financeiros para o Programa. Por fim, é digno de nota o reconhecimento que seus docentes vêm obtendo a partir de premiações nos últimos anos como, por exemplo, Prêmio Carlos Azzoni, Prêmio de Excelência em Pesquisa Ipea Roberto Campos e Prêmio Werner Baer de Economia Regional.

Por outro lado, não temos sido capazes de atrair candidatos com melhor desempenho no Exame da ANPEC e, quando o fazemos, a insuficiência de bolsas obstaculiza a manutenção desses discentes no Programa. Assim, a deficiência de base de alguns alunos, aliada à instabilidade financeira decorrente da incerteza com relação à obtenção de bolsas é uma ameaça que tem sido e continuará sendo enfrentada pelo PPGE-UFS. Este problema tem sido temporariamente contornado por conta da baixa procura pelo Programa, posto que no último quadriênio não foi possível formar turmas com ao menos dez alunos. Vale destacar que isso tem sido um problema de escala nacional, cujas principais justificativas discutidas nos fóruns de coordenadores da área seriam a própria pandemia da Covid-19 e a defasagem do valor da bolsa de mestrado. Espera-se que este cenário mude em decorrência do reajuste do valor da bolsa.

Outro fato com o qual temos de nos confrontar é o final da associação com o CEDEPLAR, previsto para o ano de 2025, e que implicará em alteração significativa do corpo docente dos cursos do PPGE.

Por fim, apesar dos esforços envidados e da melhoria dos indicadores do Programa, sabe-se que o Conceito atribuído pela CAPES é relativo e, nesse sentido, um crescimento mais acelerado no desempenho de outros Centros de pós-graduação em Economia do país pode frustrar o objetivo de alcance das metas listadas a seguir.

## 2. MACROMETAS

### 2.1.

- obter conceito 4 na Avaliação Quadrienal 2021-2024;
- implantar o curso de doutorado no âmbito do PPGE;
- Implantar conceito 5 na Avaliação Quadrienal 2025-2028.

Desde sua concepção as principais metas do Programa consistem na obtenção do conceito 4 junto à CAPES e na submissão e aprovação de uma proposta de Doutorado. Ambas estão relacionadas, já que a segunda depende da primeira e o objetivo do PPGE é obtê-las na atual avaliação quadrienal da CAPES.

Para sustentar o crescimento do Programa, aumentar sua atratividade e consolidar o Doutorado a ser implantado a última macrometa consiste na obtenção do conceito 5 junto à CAPES na Avaliação Quadrienal seguinte, relativa ao período 2025-2028.

## 3. PLANOS DE AÇÃO

A presente seção versa sobre os planos de ação para potencializar nossas forças e superar nossas fraquezas visando o alcance das macrometassupra mencionadas a partir de quatro perspectivas: i. Crescimento do Programa, ii. Processos Internos, iii. Alunos e *Stakeholders*, iv. Financiamento à pesquisa. Para cada uma dessas perspectivas será definido um conjunto de objetivos e ações.

### 3.1 Crescimento do Programa:

Dentre os principais obstáculos ao crescimento do PPGE podem-se mencionar: i. Seleção de candidatos com deficiências de base; ii. Crescente endogenia; iii. Baixa captação de alunos; iv. Baixa inserção / visibilidade internacional e v. Crescimento

acelerado de outros Centros de pós-graduação em Economia. Para contornar os referidos obstáculos, são propostas algumas ações:

- a) Seleção de candidatos com deficiências de base / Baixa procura pelo Programa / Crescente endogenia

A necessidade de pensar em ações para atacar conjuntamente os três problemas decorre do fato de que todos dizem respeito ao processo de entrada no Programa. Aqui devem-se buscar três objetivos simultâneos:

- Selecionar candidatos mais bem colocados no Exame de Seleção da ANPEC. Para tanto, há que se promover maior divulgação do PPGE no site da ANPEC, em eventos nacionais e em visitas dos nossos docentes a outros Centros, além de manter o *sitedo* Programa atualizado e inserção ativa nas redes sociais. Por fim, devemos estimular os egressos do Programa a falar bem do curso (*feedback* positivo), o que pressupõe conhecer a opinião deles acerca da formação recebida, inserindo este tópico no questionário de acompanhamento de egressos;
- Implantar processo de seleção local com Edital para preenchimento de vagas remanescentes da ANPEC, como já é realizado por alguns Programas com características similares à nossa;
- Priorizar entrada por meio do Exame de Seleção da ANPEC.

- b) Baixa inserção / visibilidade internacional

Para aumentar nossa inserção e visibilidade internacional, buscam-se três objetivos:

- Aumentar a interação com pesquisadores estrangeiros a partir de licenças de capacitação, pós-doutorado e/ou pesquisadores visitantes;
- Incrementar a mobilidade discente, possibilitando que nossos alunos curse disciplinas no exterior, bem como recebendo alunos de IES estrangeiras. Ambos os objetivos podem ser alcançados se dividirmos disciplinas com professores estrangeiros no formato híbrido, bem como instituímos disciplinas em língua estrangeira (inglês e/ou espanhol);
- Manter versões atualizadas do site do PPGE em inglês e espanhol;
- Utilizar os apoios disponíveis na UFS e verbas de projetos para viabilizar publicações em periódicos internacionais e a participação de docentes permanentes em congressos internacionais.

- c) Crescimento acelerado da produção de outros centros

- Eleger quatro ou cinco Programas como base de comparação para nosso desempenho e acompanhar a evolução de seus KPI gerados pela plataforma Stella Experta.

3.2 Processos Internos:

Dentre os principais obstáculos relacionados a processos internos do PPGE podem-se mencionar: i. Concentração da produção qualificada docente; ii. Baixa produção conjunta com discentes dos discentes e iii. Secretaria com pouca proatividade para preenchimento do Coleta CAPES e demais atividades acadêmicas. Há que se tratar também da adequação do corpo docente com vistas ao final da associação com o CEDEPLAR.

d) Concentração da produção qualificada docente

Em que pese a melhora nos indicadores do PPGE no último quadriênio, a produção qualificada (periódicos Qualis A1 – A3) docente ainda é concentrada. O objetivo aqui é desconcentrar essa produção a partir das seguintes ações:

- Estimular a participação dos docentes menos produtivos em projetos de pesquisa e/ou extensão;
- Convidar docentes menos produtivos para trabalhos ou pesquisas conjuntas com potencial para publicação de artigos em coautoria.

e) Baixa produção conjunta com discentes e dos discentes

Muitos de nossos alunos concluem o curso e não produzem um único artigo, mesmo após a defesa de sua dissertação, acarretando uma baixa produção discente, bem como pouca produção conjunta com seus docentes e orientadores. Vale ressaltar que o Regimento do PPGE exige a submissão de um artigo, fruto da dissertação, em periódico especializado ao dar entrada no processo de diploma.

A avaliação quadrienal da CAPES utiliza como referência 13% de discentes e 13% de egressos com artigo publicado em revista. Para sanar esta deficiência dois objetivos devem ser perseguidos:

- Garantir que as dissertações defendidas gerem ao menos uma publicação. Para tanto, deve-se fazer com que a exigência de comprovação de submissão de artigo para recebimento do diploma de fato se reverta em publicações. Uma possibilidade seria instituir a exigência adicional de pelo menos um artigo aprovado em congresso de abrangência nacional. Outra ação consiste no estímulo a dissertações em formato de ensaios, devendo o primeiro deles ser submetido a periódico até a data da qualificação do aluno. Uma terceira ação consiste na retomada da realização do seminário com os alunos ao final do primeiro ano do curso onde os mesmos apresentam, na presença do corpo docente do PPGE, suas ideias para a elaboração da dissertação;
- Estimular a produção acadêmica nas disciplinas por meio do uso de bases de dados, além de ferramentas que potencializem a utilização dessas fontes como *data mining*, p. ex.

f) Secretaria com pouca proatividade

Outra fraqueza mencionada na matriz SWOT (Figura 2) é a baixa proatividade da Secretaria. Apesar da competência técnica do secretário este pouco tem se envolvido no preenchimento do Coleta CAPES, além de procrastinar a realização de atividades rotineiras. Nesse sentido, o objetivo é o apoio à atuação eficiente e eficaz da Secretaria. Para tanto, duas ações devem ser buscadas:

- Viabilizar financiamento via projetos ou Editais internos da UFS para captar e manter permanentemente ao menos dois bolsistas. Um deles poderia ficar responsável pela alimentação do site, bem como das mídias sociais do Programa;
- Maior envolvimento do secretário por meio de condicionamento de parte dos benefícios como licenças para capacitação ou flexibilidade de horário ao cumprimento de metas. No limite, pode-se viabilizar sua permuta por outro profissional, desde que possível.

g) Final da Associação com o CEDEPLAR

Para evitar uma mudança abrupta no corpo docente do PPGE com o final da associação com o CEDEPLAR em 2025, a qual implicará na saída dos docentes da UFMG envolvidos com os cursos do Programa, este já vem credenciando novos doutores, como mostra o quadro 1:

Quadro 1: Corpo Docente do PPGE em 2020 e 2023

Corpo Docente em 2020	Corpo Docente em 2023
Permanentes	
Fábio Rodrigues de Moura	Fábio Rodrigues de Moura
Fernanda Esperidião	Fernanda Esperidião
José Ricardo de Santana	José Ricardo de Santana
Luiz Carlos de Santana Ribeiro	Luiz Carlos de Santana Ribeiro
Luiz Rogério de Camargos	Luiz Rogério de Camargos
Marco Antonio Jorge	Marco Antonio Jorge
	Thiago Henrique Carneiro Rios Lopes
Permanente Junior (**)	
Paulo Sérgio Souza Ferreira	Elton Eduardo Freitas
	Heliana Mary da Silva Quintino
	Paulo Sérgio Souza Ferreira
Colaborador	
Olinto Silveira Alves Filho	Olinto Silveira Alves Filho

(\*) não inclui docentes do CEDEPLAR.

(\*\*) categoria inexistente em 2016.

Conforme o quadro, pode-se notar que foram credenciados recentemente três professores junto ao PPGE, sendo um na condição de docente permanente e dois na condição de permanente júnior. Há ainda um pleito de credenciamento em análise. Assim, o PPGE vem se antecipando ao final da associação para evitar mudanças abruptas em seu corpo docente.

A meta para 2025, data do final da associação, consiste em ter um corpo docente de doze professores, sendo dez permanentes, o que será alcançado através do credenciamento de mais um docente permanente (já em análise) e da “promoção” de dois docentes da condição de permanente júnior para permanente.

### 3.3 Alunos e *Stakeholders*:

O Programa vem enfrentando alguns obstáculos que dizem respeito a: i. Relativamente limitada interação com *stakeholders* a despeito da importante inserção social do PPGE em nível local / estadual; ii. Esvaziamento dos Seminários e iii. Envolvimento restrito de parte do corpo docente.

#### h) Interação limitada com *Stakeholders*

Com relação ao objetivo de aprofundamento da relação do Programa com a sociedade são propostas duas ações:

- Melhorar a visualização e atratividade dos canais oficiais do Programa em suas páginas na internet, bem como nas mídias sociais, produzindo conteúdos atualizados semanalmente e de interesse da sociedade, como podcasts do corpo docente e discente, p. ex.;
- Ampliar ações conjuntas com IBGE, DIEESE, FIES, FECOMÉRCIO, ALESE, TCE, FAMES, bem como órgãos dos Poderes Executivo e Judiciário estaduais a partir de visitas periódicas para prospecção de parcerias, utilização de bases de dados primários, projetos conjuntos e *funding*.

#### i) Esvaziamento dos Seminários

Seja devido ao baixo número de alunos, seja devido ao pouco engajamento do corpo docente em termos de participação na atividade, temos presenciado um esvaziamento dos seminários quinzenais promovidos pelo PPGE. Assim, deve-se buscar o objetivo de aumentar o engajamento dos corpos discente e docente nesta atividade. Para tanto, são propostas duas ações:

- Atribuir parte do conceito das disciplinas à participação dos alunos nos seminários, além de cobrar a frequência obrigatória dos bolsistas conforme já previsto nas normas do Programa;
- Estender convite para alunos da graduação e, conforme a temática, de outros cursos de pós-graduação da UFS, bem como participantes de instituições parceiras no escopo do objetivo anterior.

#### j) Envolvimento restrito de parte do corpo docente

Baixo número de publicações “solo” ou em conjunto com outros docentes e discentes, bem como baixa participação nos seminários e outras atividades promovidas pelo PPGE são aspectos que refletem um engajamento restrito de parcela do corpo



docente do Programa. Neste sentido, busca-se o objetivo de engajamento da totalidade do corpo docente. Uma ação possível é o estímulo à dedicação exclusiva ao PPGE, em especial dos docentes permanentes.

#### 3.4 Financiamento à pesquisa:

O PPGE historicamente defrontou-se com insuficiência de recursos para bolsas, problema temporariamente contornado por conta da baixa procura, mas que deve ressurgir em situação de normalidade. Além disso, os recursos do PROAP são claramente insuficientes para manutenção de suas atividades como apoio a publicações, participação dos corpos docente e discente em congressos e *funding* para tocar ações dos convênios já existentes e viabilizar a assinatura de novos.

Neste sentido, deve-se ter como objetivo a sustentabilidade financeira do Programa através da captação de recursos externos, viabilizada pela prospecção de Editais nas mais variadas agências de fomento, bem como pela instituição das parcerias mencionadas no item g. Para tanto, sugere-se a criação de uma Comissão de Captação de Projetos no âmbito do PPGE.

#### 4. ACOMPANHAMENTO

Nesta seção discutem-se aspectos referentes ao processo de acompanhamento dos resultados do presente Planejamento Estratégico. Para tanto, propõe-se a elaboração de um *dashboard* contendo um conjunto de indicadores-chave de desenvolvimento (KPI – *Key Performance Indicators*), conforme Quadro 1:

O Quadro 1 condensa os 15 objetivos listados na seção anterior, desdobrados em 26 ações mensuráveis por meio de 27 indicadores de performance. Dentre tais indicadores, destacam-se indicadores de insumo, produto e resultado.

Indicadores de insumo são medidas associada à disponibilidade de recursos humanos, financeiros ou equipamentos alocados para um processo ou programa. Já os indicadores de produto medem a entrega de bens e serviços ao público-alvo pelo Programa. São medidas que, em geral, podem ser aferidas no curto prazo. Por fim, os indicadores de resultado expressam, direta ou indiretamente, os benefícios para o público alvo decorrentes das ações executadas e dos produtos entregues pelo Programa no médio prazo<sup>1</sup>.

Para alguns KPI não foram atribuídas metas específicas.

---

<sup>1</sup> Secretaria de Planejamento e Gestão do Estado do Rio de Janeiro. Indicadores de Programas: Por que e como usar? Rio de Janeiro: SEPLAG-RJ – Caderno de Planejamento 3, mar/2015. Disponível em <https://www.redeplan.planejamento.rj.gov.br/assets/docs/indicadores.pdf>. Acessado em 03/03/2023.

Quadro 1: Ações, Metas e Indicadores de Performance

OBJETIVO	AÇÃO	META	KPI
Selecionar candidatos com melhor colocação no Exame da ANPEC	Promover maior divulgação do PPGE em eventos nacionais	$\geq 6$ alunos entre os 1.000 melhor classificados	Número de ingressantes entre os 1.000 melhor classificados
	Manter site atualizado e inserção ativa nas redes sociais	-	Colocação média dos ingressantes via ANPEC
	Realizar anualmente Acompanhamento de Egressos Estimular <i>feedback</i> positivo de egressos do Programa	40% dos egressos do último quadriênio	Número de visualizações do site e contatos solicitando informações sobre o Programa Número de Egressos pesquisados anualmente
Instituir Edital de Seleção Local	Implementar Edital de Seleção Local já em 2023	-	Número de ingressantes via Edital de seleção local
Priorizar entrada via Seleção da ANPEC	Preferência na distribuição das Bolsas	$>1,0$ $>1,0$	Relação ingressantes ANPEC/seleção local Número de bolsistas ANPEC/ Número de bolsistas seleção local
Aumentar interação com pesquisadores estrangeiros	Manter nossos convênios ativos com atividades periódicas	$\geq 0,5$	Número de convênios ativos / número de convênios
Incrementar mobilidade discente	Instituir disciplinas em língua estrangeira	1 por ano	Número de disciplinas em língua estrangeira
	Manter nossos convênios ativos com atividades periódicas	2 por ano	Número de alunos enviados ou recebidos para (de) IES estrangeiras
Manter versões atualizadas do site do PPGE em inglês e espanhol	Manter site atualizado e inserção ativa nas redes sociais em inglês e espanhol	-	Número de visualizações dos sites
Aumentar publicações em periódicos internacionais	Utilizar apoios disponíveis para viabilizar publicações	$\geq 0,5$ por docente por ano	Número de publicações em periódicos internacionais Qualis A1-A4
Desconcentrar a produção qualificada docente	Estimular a participação dos docentes menos	100% dos docentes em pelo menos	% de docentes em projetos de pesquisa ou extensão

	<p>produtivos em projetos de pesquisa e/ou extensão</p> <p>Convidar docentes menos produtivos para trabalhos ou pesquisas conjuntas com potencial para publicação de artigos em coautoria</p>	<p>um projeto no quadriênio</p> <p><math>\geq 0,5</math> por docente por ano</p>	<p>Número de publicações em periódicos Qualis A1-A3</p>
<p>Garantir que as dissertações defendidas gerem ao menos uma publicação</p>	<p>Exigência adicional de aprovação de artigo em congresso de abrangência nacional para obtenção do diploma</p> <p>Estímulo a dissertações em formato de ensaios</p> <p>Retomar seminário com alunos ao final do 1º. ano do curso</p>	<p>80% dos egressos com pelo menos um artigo publicado</p> <p>100% dos discentes com pelo menos um artigo aprovado</p>	<p>% de egressos com artigo publicado até dois anos após a defesa</p> <p>% de discentes com artigo aprovado em congresso até a defesa</p>
<p>Elevar a produtividade da Secretaria</p>	<p>Manter permanentemente ao menos dois bolsistas</p> <p>Implantar benefício variável para Secretário.</p>	<p><math>\geq 2</math> bolsistas ao longo do quadriênio</p>	<p>Número de bolsistas na Secretaria</p>
<p>Adequar corpo docente para final da associação com CEDEPLAR</p>	<p>Credenciamento de docentes jovens e produtivos</p>	<p>Corpo docente <math>\geq 12</math></p> <p><math>9 \leq NP \leq 12</math></p>	<p>Tamanho do corpo docente</p> <p>Número de docentes permanentes (NP)</p>
<p>Aprofundamento da interação com a sociedade</p>	<p>Produção de conteúdo atualizado para alimentação dos sites e mídias sociais</p> <p>Ampliar ações conjuntas com órgãos estaduais</p>	<p>-</p> <p><math>\geq 3</math> ações conjuntas por ano</p>	<p>Número de visualizações dos sites</p> <p>Número de projetos / ações conjuntas anualmente</p>
<p>Aumentar participação nos Seminários do PPGE</p>	<p>Atribuir parte do conceito das disciplinas à participação nos seminários</p>	<p><math>\geq 1</math></p>	<p>Número de disciplinas com conceito atrelado a atividades dos alunos</p>

	Estender convite a alunos da graduação, outros cursos de pós e membros de instituições parceiras	$\geq 20$ participantes	Frequência média dos seminários
Aumentar engajamento do corpo docente	Estímulo à dedicação exclusiva ao PPGE	Aumento anual de 10% $\geq 70\%$	% de docentes envolvidos em atividades do PPGE % de docentes permanentes com dedicação exclusiva
Sustentabilidade financeira	Aumentar participação em Editais de Fomento Criação da Comissão de Captação de Projetos	100% 100%	% de alunos bolsistas dentre os elegíveis % da receita proveniente de Editais / receita <i>própria</i> do PPGE

O *dashboard* será atualizado anualmente (ou em prazos menores para os indicadores disponíveis). A análise da evolução do *dashboard* será realizada semestralmente pela Comissão de Autoavaliação do PPGE e subsidiará a elaboração da próxima autoavaliação do Programa no início de 2025.

Heliana Mary da Silva Quintino  
Luis Carlos Santana Ribeiro  
Marco Antonio Jorge

Abril/2023